

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №14
Петродворцового района Санкт-Петербурга

протокол от 30.08.2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

заведующим ГБДОУ детский сад № 14
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Капитанской Ольгой Дмитриевной

Приказ № 171 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

Будко О.Е.

для логопедического пункта

Срок реализации

2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024 г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи рабочей программы	3
2.1 Принципы и подходы построения Программы.....	3
2.1.2 Принципы к построению программы	3
2.1.3 Подходы к построению программы	4
2.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.....	4
2.3 Планируемые результаты освоения Программы	5
2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	6
2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	6
3. Содержательный раздел	6
3.1 Описание образовательной деятельности детей посещающих логопедический пункт.....	6
3.1.1 Речевое развитие	7
3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	15
3.2.1 Методы реализации программы.....	16
3.2.2 Средства реализации программы.....	17
3.2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ГБДОУ.....	18
3.2.3.1 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	18
3.3 Система работы учителя-логопеда с детьми	18
3.3.1 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательного процесса.	23
4. Организационный раздел	25
4.1 Описание материально-технического обеспечения программы	25
4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	26
4.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда	Ошибка! Закладка не определена.
5. Дополнительный раздел	31
5.1 Краткая презентация программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей	31

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Содержание программы адаптировано к условиям логопункта и отражает возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.1 Цели и задачи рабочей программы

Целью данной рабочей программы является сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих дошкольные образовательные учреждения, на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно-развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с положением о логопедическом пункте), предусматривает интеграцию родителей (законных представителей) дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.

Задачи рабочей программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Разработка и организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
4. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

2.1 Принципы и подходы построения Программы

2.1.2 Принципы к построению программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.3 Подходы к построению программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом.

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При разработке программы учитывались принципы и подходы создания условий для развития социально компетентной личности – человека, способного решать жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки.

2.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Дошкольный логопункт посещает 26 воспитанников на базе ГБДОУ Д/С №14 в возрасте от пяти до семи лет с различными речевыми нарушениями.

Характеристика детей с IV уровнем речевого развития

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т.д.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходным по артикуляторным и акустическим признакам,

нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков).

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звук на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов наблюдаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавление лишнего звука внутри слога и т.д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявиться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

2.3 Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты коррекции

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2.4 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Результатом освоения адаптированной Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в дошкольном возрасте.

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

2.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в результате диагностики развития ребенка, которая проводится дважды в год педагогами ГБДОУ. Результаты диагностики (первичной и динамической) обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме и фиксируются в специально разработанной карте.

Логопедическое обследование проводится в первую неделю сентября.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств и их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями каждого ребёнка.

Оценка результатов развития осуществляется также в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Диагностические исследования проводятся в форме низкоформализованных и высокоформализованных методов. В качестве наглядного материала используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

3. Содержательный раздел

3.1 Описание образовательной деятельности детей посещающих логопедический пункт

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На подгрупповых занятиях коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям: общие речевые навыки, общая и мелкая моторика, зрительное и

слуховое внимание, развитие навыков языкового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты, лексико-грамматические категории, связная речь, работа над слоговой структурой слова.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

3.1.1 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными **задачами образовательной деятельности** с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

задачи	Содержание ОД
Формирование словаря	
<ul style="list-style-type: none"> – обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (строитель, продавец, повар); названия техники (подъемный кран, грузовик, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, внимательно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. – Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); – активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. – Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

<p>существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (одежда, мебель).</p>	
1) Звуковая культура речи	
<p>– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.</p> <p>– Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>– Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>– педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
2) Грамматический строй речи	
<p>– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.</p> <p>– Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;</p> <p>– познакомить с разными способами образования слов.</p> <p>– Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<p>– педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.</p>
3) Связная речь	

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

– Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.

– Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

– Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

– Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.

– Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

– педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

– педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

– педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью;

– с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

– педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.

– Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при

	<p>отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
5) Подготовка детей к обучению грамоте	
<p>– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова</p>	<p>– педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении.</p> <p>– Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
6) Интерес к художественной литературе	
<p>– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>– развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);</p> <p>– формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>– формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых</p>	

<p>особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);</p> <p>– совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	
---	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

задачи	содержание ОД
1) Формирование словаря	
<p>– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>– Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.</p> <p>– Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;</p> <p>– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>– педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
2) Звуковая культура речи	

<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. – Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. – Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). – Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
3) Грамматический строй речи	
<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. – Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
4) Связная речь	
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. – Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. – Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. – Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. – Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. – Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей,

<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. – Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. – Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. 	<p>закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); – педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. – В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
5) Подготовка детей к обучению грамоте	
<ul style="list-style-type: none"> – упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. – Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; – закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их

<p>трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; – знать названия букв, читать слоги.
<p>4) Интерес к художественной литературе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); – развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; – формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); – формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; – углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); – поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; – развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического 	

характера, создание рифмованных строк).	
---	--

3.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопедическом пункте направлено на профилактику и устранение речевых нарушений у воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Основными формами работы с детьми на логопедическом пункте является индивидуальная и (или) подгрупповая работа. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Технологии реализации рабочей программы

Развивающие технологии;

Здоровьесберегающие технологии;

Технология проблемного обучения;

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии) и др.

Также в логопедической работе используются:

- Мнемотехника
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия.
- ТРИЗ
- Коррекционное направление
- Игровые технологии
- Технология формирования слоговой структуры слова (Ткаченко Т.А.)
- Гимнастика для глаз

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте», в социальных мессенджерах.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ЗАДАЧИ:

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;

2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Особенности использования ИКТ

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Игры-путешествия
- Использование мультимедийных презентаций ИКТ в работе учителя-логопеда:
 - Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
 - Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
 - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России.
 - Оформление групповой документации, отчетов.

- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей.

Компьютерные сетевые технологии

Комплексные кейс - технологии включают создание мультимедийных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса.

Эта группа дистанционных образовательных технологий представлена блоками компьютерных обучающих программ, мультимедийных игр, которые находятся в открытом доступе в сети Интернет для решения конкретных образовательных задач.

3.2.1 Методы реализации программы

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Научи меня, помоги мне сделать»
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей в предметно-развивающей среде;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

3.2.2 Средства реализации программы

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

Средства, для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ГБДОУ

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- консультации по запросам;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- задания учителя-логопеда воспитателям.

3.2.3.1 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей.

Информационно- просветительское:

Повышение педагогической культуры родителей — индивидуальные и подгрупповые консультации для родителей.

Оформление родительского уголка.

Организация общения с родителями в том числе осуществляться на сайте детского сада в разделе «Дистанционное образование» в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/public>), с помощью приложения - мессенджера WhatsApp.

3.3 Система работы учителя-логопеда с детьми

Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примечание
Диагностика	Диагностика речевых нарушений; Заполнение речевых карт; Перспективное планирование.	Первая неделя сентября	
«Осень»	Расширять знания детей об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; Формировать обобщенные представления об осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы;	Сентябрь-октябрь	

«Овощи» «Фрукты»	<p>Дать первичные представления об экосистемах и природных зонах;</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p> <p>Расширять знания детей о фруктах, овощах. Дать представления о их пользе. Учить сравнивать по внешнему виду, вкусовым качествам. Работа со словарем.</p>		
«День народного единства»	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	ноябрь	
«Профессии», «Транспорт» «Мебель»	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p>Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, водитель автобуса и тд.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями родного города.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	Ноябрь-декабрь	
«Новогодний праздник»	<p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Познакомить с традициями празднования нового года в родной стране, других странах.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	декабрь	
«Зима»	<p>Продолжить знакомить детей с зимой как со временем года, с зимними видами спорта. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Январь-февраль	
«День защитника отечества»	<p>Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчике желание быть сильным, смелым.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	февраль	
«Мамин день»	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см.</p>	Февраль-март	

	ПВ).		
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	март	
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	Март-апрель	
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях войны, о победе советского народа в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	Апрель-май	
«Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений; о съедобных и не съедобных грибах. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	май	
Диагностика	Определение индивидуальной динамики развития	15-31 мая	
	«Здравствуй, лето!» «Неделя здоровья» «В мире насекомых»	Июнь	

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Примечание
Диагностика	Диагностика речевых нарушений; Заполнение речевых карт; Перспективное планирование.	Первая неделя сентября	
«Осень»	Расширять знания детей об осени; Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; Закреплять знания о временах года,	сентябрь-октябрь	

	<p>последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление об экосистемах, природных зонах. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представления о творческих профессиях.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>		
«День народного единства»	<p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять представления о гербе, флаге, гимне РФ и ее столице – Москве.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	ноябрь	
«Мой город, моя страна»	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к малой родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Закреплять правила дорожного движения.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	ноябрь-декабрь	
«Новогодний праздник»	<p>Закладывать основы праздничной культуры. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в родной стране, других странах.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	декабрь	
«Зима»	<p>Продолжить знакомить детей с зимой как со временем года, с зимними видами спорта. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Формировать представления детей о природе Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	январь-февраль	
«День защитника отечества»	<p>Продолжать расширять представления детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчике желание быть сильным, смелым. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).</p>	февраль	
«Мамин день»	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины</p>	Февраль - март	

	должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).		
«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	март	
«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	март-апрель	
«День космонавтик и. Моя планета»	Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	апрель	
«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях войны, о победе советского народа в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Апрель-май	
«До свидания, детский сад»	Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в первый класс. Работа со словарем, развитие словотворчества (см. ПВ).	май	
Диагностика	Выход на целевые ориентиры	15-31 мая	
	<p align="center"> «Неделя здоровья» «В гостях у Лесовичка» «В мире живой природы» «В мире насекомых» </p>	Июнь	

Планы подгрупповых занятий логопеда на весь учебный год для детей посещающих логопункт представлены в методическом пособии Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Стр. 128 – 158

В летний период проводятся индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

3.3.1 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательного процесса.

Речевое развитие

Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Нищева Н.В.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;

обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский;

учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;

обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;

процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

ПЕРИОДЫ	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Предварительный добукварный период	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти. Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве. Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли. Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений. Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями. Формирование понятий слог, слово, предложение.
I ПЕРИОД	
Развитие фонематических процессов, навыков Звукового и слогового анализа и синтеза	Воспитание внимания к звуковой стороне речи. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции: [y]—[o]. Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков. Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [a], [y], [o], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

	<p>Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).</p> <p>Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.</p> <p>Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p> <p>Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.</p>
Обучение грамоте	<p>Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.</p>
II ПЕРИОД	
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	<p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов, со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p>

	Закрепление понятия слог и умения оперировать им.
Обучение грамоте	<p>Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе.</p> <p>Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>
III ПЕРИОД	
Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	<p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p>
Обучение грамоте	<p>Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.</p> <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепление знания уже известных детям правил правописания.</p> <p>Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—шу с буквой У).</p> <p>Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p>

4. Организационный раздел

4.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Кабинет логопункта предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.
Материально-технические условия:

— Компьютер

- Зеркало
- Индивидуальные зеркала у детей
- Мебель для практической деятельности педагога и детей (стол, стулья)
- Шкафы для методической литературы, пособий
- Фланеллеграф

4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду на логопункте, учитываются возрастные и психологические особенности дошкольников.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности. В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров:

Основные центры логопедического кабинета	Наполнение центра
1. Центр коррекции звукопроизношения	Зеркало, рабочий стол, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, альбомы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, игры для автоматизации и дифференциации звуков, тексты для автоматизации поставленных звуков.
2. Развития речевого дыхания	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри.
3. Развития мелкой моторики	Мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка. Пальчиковой гимнастика, цветные и простые карандаши, внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, каштаны, цветные шнурочки, мозаики.
4. Развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза	Включает сигнальные кружочки для звуко-буквенного анализа, «Домики слов», звуковые линейки, полосы для анализа предложений, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи «Делим слова на слоги», «Раз, два, три - слоги повтори».
5. Формирования лексико-	Грамматика в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число»,

грамматического строя	«Словообразование», «Один-много», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.
6. Обучения грамоте	Букварь Н,С, Жуковой, азбука букв и слогов, кассы букв. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, слов, слогов, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Я учу буквы», «Словарные слова», трафареты букв, цифр, буквенные ребусы и т.д.
7. Развития связной речи	Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы) и т.д.
9. Методического сопровождения	Справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте и т.д.
10. Информационный центр	Документация логопеда: нормативно-правовая база. Законы РФ, положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ, функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ, должностная инструкция учителя – логопеда, речевые карты, рабочая программа, календарный план учителя-логопеда, режим работы, тетради детей, план по самообразованию, отчеты за год и т.д.
11. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	Технические средства обучения, в которой располагаются компьютер, компьютерные игры обучающей и развивающей направленности. Зеркало. Логопедический инструментарий (шпатели). Логопедические парты.

Среда, окружающая детей в кабинете: обеспечивает чувство психологической защищенности; является средством полноценного развития воспитанников; сочетает привычные и инновационные методы в организации и проведении коррекционных занятий.

Организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.

4.3 Циклограмма деятельности учителя-логопеда ГБДОУ д/с №14

День недели	Содержание работы	Время	Работа с родителями	Время
<i>Понедельник</i>	Индивидуальная работа с детьми	<i>15.00 – 18.30</i>	Индивидуальные консультации с родителями	<i>18.30 – 19.00</i>
<i>Вторник</i>	Индивидуальная работа с детьми	<i>15.00 - 19.00</i>		
<i>Среда</i>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	<i>9.00 – 13.00</i>		
<i>Четверг</i>	Индивидуальная работа с детьми	<i>15.00 – 18.30</i>	Индивидуальные консультации с родителями	<i>18.30 – 19.00</i>
<i>Пятница</i>	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми	<i>9.00 – 13.00</i>		

Электронные интернет ресурсы:

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://pochemu4ka.ru> — Детский портал «Почемучка». На сайте можно найти много интересного и увлекательного.

http://www.i-gnom.ru/games/view_game_cat.php — Сайт «Интернет – гномик». Развивающие игры, представленные на сайте «Интернет — Гномик», помогут в обучении детей навыкам счета, сравнения, познакомят детей с геометрическими понятиями, помогут усвоить алфавит. Также представлены развивающие игры, которые способствуют развитию мышления, внимания, памяти детей. Все игры запускаются онлайн.

<http://www.orljata.ru/index.php> — Сайт «Орлята». На сайте размещено множество материала для развития и безопасного досуга детей. Сайт постоянно пополняется новыми сказками, мультфильмами, раскрасками, играми, шутками, стихами и др.

<http://azps.ru/baby/index.html> — До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности — раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах — читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru> — Дошкольник. Этот сайт — для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев — школьных и к различным праздникам.

<http://www.detskiysad.ru> — Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на

страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie> - Сайт интерактивных развивающих игр для детей.

<http://dob.1september.ru> - Электронная версия журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября». Архив за 2000-2019 гг.: познавательные и игровые занятия, методические материалы.

<http://zagadka-ru.blogspot.com> - Структурированная коллекция загадок с отгадками и подсказками по категориям: задачи-шутки; про слова и буквы; про времена года; про животных, про природу, загадочный мир: коллекция загадок

<http://1001skazka.com> - «1001 сказка». Сайт, посвященный сказкам для детей.

<http://playroom.com.ru> - Детская «Игровая комната»: песни, стихи, игры и т.д.

Речевое развитие:

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста/Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 253с.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)/Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 79с.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014. – 279 с.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей/А.И. Богомолова. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.
2. Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи/Н.М. Быкова. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 160 с.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках/Т. А. Куликовская. – М.: Гном, 2014. – 64 с.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
5. Бардышева Т. Ю. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет/ Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий, 2016. – 136 с.
6. Куцина Е. Учимся пересказывать/ Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова. – Екб.: Литур-К, 2015. – 80 с.
7. Бардышева Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. Методическое пособие/ Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий, 2003. – 264 с.
8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/сост. О.Н. Киреева.- СПб.: Детство-пресс, 2016. – 112 с.
9. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. – М.: Гном, 2014. – 216 с.
10. Коноваленко В. В. Артикуляторная и пальчиковая гимнастика/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2014. – 16 с.
11. Галкина Г. Г. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г. Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Гном, 2013. – 40 с.

12. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков/Т.А. Ткаченко. – М.: Книголюб, 2008. – 56 с.
13. Организация работы дошкольного логопедического пункта/ ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: Детство-пресс, 2013. 176 с.
14. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет. Игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика/сост. С.И. Токарева. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 171 с.
15. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал/ сост. А.Ф.Рыбина. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 110 с.
16. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы/ сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград.: Учитель. – 367 с.
17. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений/Г.А Османова, Л.А. Позднякова. – СПб.: Каро, 2013. – 88 с.
18. Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Р], [Р']/ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – СПб.: Каро, 2017. – 192 с.
19. Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Л], [Л']/ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – СПб.: Каро, 2015. – 160 с.
20. Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Ш], [Ж]/ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – СПб.: Каро, 2015. – 96 с.
21. Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [С], [З], [Ц]/ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – СПб.: Каро, 2015. – 144 с.
22. Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков [Ч], [Щ]/ Т.С. Перегудова, Г.А. Османова. – СПб.: Каро, 2015. – 96 с.
23. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2015. – 56 с.
24. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2015. – 56 с.
25. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2015. – 56 с.
26. Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2015. – 80 с.
27. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями/Н.М. Миронова. – М.: Гном, 2014. – 32 с.
28. Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом для дошкольников с речевыми нарушениями/Н.М. Миронова. – М.: Гном, 2014. – 44 с.
29. Развитие речи. Мир человека. – М.: Школьная книга, 2015. – 140 с.
30. Курдвановская Н. В. Формирование слоговой структуры слова. Логопедические задания/ Н.В. Курдвановская, Л. С. Ванюкова. – М.: Сфера, 2007. – 60 с.
31. Бардышева Т. Ю.Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная к школе группа/ Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: Скрипторий, 2003. – 128 с.
32. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н. Э. Теремкова. – М.: Гном, 2015. – 48 с.
33. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н. Э. Теремкова. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
34. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н. Э. Теремкова. – М.: Гном, 2015. – 32 с.
35. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – М.: Гном, 2015. – 32 .

36. Османова Г.А. Загадки в картинках на лексические темы. – СПб.: КАРО, 2008. – 272с.
37. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. – СПб: Литера, 2006. – 32с.
38. Баскакина И. В., Лынская М.И. – Логопедические игры. Цоколочка. Свистелочка. – М. Айрис-пресс, 2018.
39. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.
40. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Каро, 2004. – 336с.
41. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2010. – 248с.
42. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2004. – 64с.

5. Дополнительный раздел

5.1 Краткая презентация программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Рабочая образовательная программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №14 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой документ, отражающий специфику содержания и особенности организации логопедической работы в условиях логопункта ДОУ.

Целью данной программы является оказание логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет с речевыми нарушениями, посещающим общеразвивающие группы ДОУ, направленной на устранение нарушений фонетической и фонетико-фонематической сторон речи в условиях логопункта.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе раскрываются цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы, а так же особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Кроме этого затрагиваются вопросы планируемых результатов освоения программы и оценки индивидуального развития детей, посещающих логопункт.

В содержательном разделе речь идет об особенностях осуществления образовательного процесса на логопункте, а так же отражаются основные направления и задачи в работе с детьми, педагогами, родителями. Содержится планирование подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет (ФНР, ФФНР, ОНР IV уровня речевого развития), планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

В организационном разделе программы описывается информационно-методическое обеспечение реализации программы.

Срок реализации программы – 1 год.